

【学校教育目標】

豊かな心を持ち、仲間とがんばる「ひなぶの子」

やさしく

- 自分らしさを大切に、周りの人に思いを寄せて行動する
- 多様性を尊重し、対話を通して他者を理解し協働する

個性の伸長

目指す子供の姿

かしこく

- 自ら考え、判断・決定し、行動する
- 課題解決に向けて自分らしく学ぶ
- 「ひと・もの・こと」に積極的に関わり自分の気持ちや考えを伝える

主体性

しなやかに

- 見通しをもって粘り強く、柔軟に取り組み続ける
- 知識を活用し、状況に応じ想像力を発揮して新たな価値を生み出す

創造性

コミュニケーション能力

当事者性

実践力



【学校経営目標】

子供も保護者も職員も地域も、誰もが行きたい、通わせたい、勤めたい、支えたい学校  
～学校に関わる全ての人にとっての「しあわせな学校」「楽しい学校」の創造～

「子供」を主語にした持続可能な学校づくり

※令和八〜十年度の三ヶ年を想定

経営の重点・具体策

1. 子供の心理的安全性と生活の安全・安心が保障された学校づくり

- 自己決定できる環境づくり(失敗が許される環境・挑戦できる環境)で自己肯定感を高める
- 「自分の命と健康は自分で守る」…当事者性を高めた安全指導・保健指導の推進
- 「平山小学校いじめ防止基本方針」に沿った指導の徹底と確実な実践



2. 子供の多様性に配慮した教育環境づくり

- 子供が自分らしさを発揮できるよう、特性・個性に応じた支援体制(生徒指導・発達支援の充実)を構築
- 考え話し合う道徳科や学級活動を中心とした、考えの違いを他者の立場に立って理解し尊重する授業の充実



3. 子供の自立・共生・創造につながる学校生活、学習・体験活動の展開

- 児童会を中心とした自主的・自立的活動の充実(特別活動<主として委員会活動・学校行事>の活性化)
- 生活科・総合的な学習の時間を核とした、各教科等のカリキュラム・マネジメントの推進
- 研修主題「自ら考え、学び合う子供の育成～学び続ける力を育む授業づくり～」…子供主体の授業の創出・追究
- 主体性を育み自己調整力を高める自転車部活動



コミュニティ・スクール

地域や学校の特色を生かし、連携・協働して課題を共有、解決することにより、教育活動のより一層の充実を図る。

保護者

地域

教職員



<国>

R5年度～R9年度

- 第4期教育振興基本計画
- ・ 持続可能な社会の創り手の育成
- ・ 日本社会に根差したウェルビーイングの向上

○ 論点整理 (R7.9.25)

- (中教審初中分科会教育課程企画特別部会)
- ・ 「主体的・対話的で深い学び」の実装
- ・ 多様性の包括・実現可能性の確保

<浜松市>

R7年度～R16年度

○ 第4次浜松市教育総合計画

- 【基本理念】「描く夢や未来の実現」
- ・ 主体性 ・ 多様性・包摂性
- ・ 信頼・協働

<三ヶ日中学校区>

- 目指す子供像 「三ヶ日の未来を担い、夢をもって、自分らしく輝く子」
- 連携三項目 「目を見て聞いて伝え合い」「自分から早寝早起き朝ご飯」「あいさつ笑顔やさしい言葉」